上海市嘉定区黄渡中学2022学年课程计划

认真贯彻落实沪教委基《上海市中小学2022学年度课程计划及其说明》、“五项管理”“双减”等文件精神，根据学校的办学目标和办学特色，结合学生、教师、学校实际，结合不同学科优势，现编制黄渡中学2022学年度课程计划，在保证学好基础知识和基本技能的基础上，促进学生素质的全面发展。

**一、背景分析**

**（一）上海市相关规定梳理**

1、切实减轻学生过重的学业负担，严格按照市教委规定，科学设计学校课程体系。周课时量为34节，每节课40分钟，基础型课程周课时量不高于26课时。

2、重视学校德育工作及思政工作，根据要求，合理安排晨会或午会，定期开展时事教育、重大时事宣讲、时事形势报告会等。

  3、关注学生体质发展，认真落实学校“三课两操两活动”，保证学生每天校园体育活动1小时。

4、根据学校发展需求及实际情况，灵活开设丰富的拓展型课程与探究型课程，积极开发校本课程。开设由专业教师执教的书法课与心理课。

5、严格落实“五项管理”“双减”政策，管好学生的手机、体质、睡眠、健康读物，优化作业设计，加强学校晚托管理，保证学生在校学习质量，进一步减轻学生过重作业负担。

**（二）学校课程计划落实反思**

学校实施课程管理的领导机构是“校长室”。教导处为执行机构，由校长室直接领导，负责学校课程构建的建设、课程的开发、课程管理与评价等有关学校课程教材改革方面规划、设计和研究实施等工作。我校一直按照市教委制订的上海市中小学学年度课程计划及其说明，学校着力构建基于校本和生本的“多元、融合、自主、特色”的爱渡课程体系。已形成初步的课程框架，课程理念和课程模式也在逐渐统一，但仍然存在不足之处：

1、资源的深度挖掘不够：丰富的课程资源尚未得到全面而合理的开发与利用。主要表现为：课程资源的开发缺乏计划性、系统性和针对性，对丰厚、优质的周边课程资源的利用不充分。

2、教师的课程意识与能力尚未达到品质课程建设要求。教师对课程规划的相关知识了解不多，课程理论知识比较少，教师课程意识滞后，教师在教育教学工作中的效率不高，教育教学方法与品质课程的要求还有较大差距，学生的学习兴趣、自信心和创造性有待于进一步提高和开发。师资整体素质亟待提高，尚未形成一支学科带头人齐全、中青年骨干教师力量充足、结构合理的教师队伍。学校特色文化尚未形成，尽管学校提出“渡文化”的口号，但在“渡文化”的内涵发展问题上，缺少研究，尚未形成具有学校特色的文化。

**（三）优势与不足分析**

黄渡中学为公办初级中学，学校占地46300平方米（70亩），建筑面积10996平方米。现有24个教学班。建有标准教室29间，并配有物理、化学、生物、科学实验室及创新实验室5间，多媒体录播教室1间，计算机房2间，美术、音乐、劳技、书法等各类专用教室多间；新修了图书馆和阅览室，400米环形跑道标准塑胶运动场1个，篮球场、网球场、健身运动区多个，办学设备齐全。

全校教职工总人数89人，其中任课教师数82人，教辅人员数7人；大学本科58人；硕士24人；高级教师14人，中级教师38人，初级教师30人；区骨干教师5名；学科新星2人；镇级和校级骨干教师12名。

我校的师资队伍具有良好的教师职业素养，敬业爱岗，责任心强，工作积极主动，青年教师居多，好学，易于接受新观念，为学校发展提供后劲和活力，教师队伍整体素质较高，初步形成了一定的校级骨干力量，有一定数量专业水平较高的教师。

**（四）学校SWOT分析**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **因素** | **S（优势）** | **W（劣势）** | **O（机会）** | **T（威胁）** |
| 地理环境 | 1．位于安亭汽车城；2．毗邻同济大学；3．幼小初三所学校毗邻；4． 社区比较成熟。 | 1.  作为人口导入区，生源质量质量差异性大；2.  所处郊区，发展空间较小。 | 同济大学校区的完善有利于生源、资源、师资的改变。 | 多所优质学校的引进冲击教师和家长的信心。 |
| 学校规模 | 作为区域唯一的一所中学，规模相对稳定 | 1．师生比结构导致发展空间有限2．规模不大，成本较高。 | 学校将兴建体育综合楼，有较好的发展机会 | 家长、社会对教育质量的高要求对学校规模提出了挑战。 |
| 品牌建设 | 1．以德立校的教育理念在区域内已经具有一定的品牌效应并形成系列德育课程；2．科技、体育教育特色发展得到认可，有一定的课程基础。  | 1．社会对学校办学理念认识不够；2．品牌特色还未形成良性循环机制。3．学校科研品牌没有形成。 | 1．班主任培训基地、德育项目研究为学校品牌的巩固带来机遇；2．嘉定区五大科技创新基地建设带来了新的机遇。 | 1．学生的个人素养需加强；2．科技创新人才培养迫在眉睫；  |
| 教师资源 | 1．教师平均年龄36，有较强的提升性；2．师资队伍职称结构较为合理；3．有3名区级学科带头人和骨干教师以及数位学科中心组成员 | 1．在市、区有影响力的品牌教师尚不多；2．教师队伍年龄偏低，梯队结构存在薄弱环节；3．教师科研意识薄弱。4．具有复合学科教学经验的教师教少。 | 1．师资队伍发展潜力大、有较大后劲；2．教师坚持聚焦课堂，开展课堂教学攻坚；3．学校全方位提供教师专业发展平台，选派优秀教师带教；4．教师有课程开发意识。 | 1．家长对优质教师的高期待；2．教学管理和学校文化建设对教师队伍的改造和专业水平提升的作用不够；3．个别教师思想境界有待提高。 |
| 学生状况 | 1．  学生行规表现良好；2．  有一定的个性发展需求。  | 1．学习动机不强；2．学习习惯不佳；3．自主学习管理能力弱。 | 学生发展潜力大。 | 1．社会转型期多元价值对学生影响的多样性与复杂性增加了教育的艰巨性；2、周边学校对生源有一定的影响 |
| 家长配合 | 1. 多数家长对学校工作支持配合；2.成立了各个年级的家长委员会。 | 1.对学习期望不高；2．对学生的生活感受不足。3、一部分进城务工家长缺乏教育观念。 | 1. 家校沟通教育机会提高；2. 参与学校管理，增加观念沟通。 | 对学校的德育活动等素质教育的一些举措不理解。 |
| 社区参与 | 周边社区与学校关系密切，学校积极参与社区的各项活动，学校向社区开放活动场地，社区也积极参与学校活动，有利学校的发展。 | 对各村的资源没有充分运用，存需增加和村之间的沟通协作。  | 1. 提供拓展型、研究型课程学习指导资源；2. 有利的小区活动资源整合和共享。 | 社区发展不平衡对学校提出更多的挑战。 |
| 政府支持  | 1．安亭地区对教育重视程度较高；2．毗邻同济大学等众多汽车制造企业， 可进行广泛的合作。 | 安亭区域广泛，管理有时兼顾不周。 | 学校科技特色的发展，有利于整合区域资源  | 1.缺乏原有的区域有时；2.师资队伍不稳定的问题。 |
| 经验成果 | 1.有较好的文化建设氛围；2.有较强的教研基础；3.有一定的专家导师队伍；4.已形成德育、体育、学科拓展等20余门课程。 | 1.还未全面形成统一的教育理念；2.课程体系不完整。  | 1.学校办学质量呈上升趋势，教师信息足；2.社会各界对学校有一定的认可。 | 办学质量总体还不够很稳定。 |

**二、课程目标**

**（一）课程建设目标(章程)**

以学生发展为本，以德育为核心，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，促进学生全面发展，满足个性发展，帮助学生成功，让每一个孩子渡向成功彼岸。

**（二）学生发展目标**

努力把学生培养成为“身心矫健、思维敏捷、气质优雅、交往自如、学习自主”的现代中学生，即：

——身心矫健：良好的身体素质和心理素质；

——思维敏捷：能从做中学，动手实践能力强；

——气质优雅：形象气质好，言行举止文明；

——交往自如：能和同学自如交往

——学习自主：主动学习，善于思考；

**三、课程结构**

**（一）课程体系**

1、搭建“爱渡”综合课程架构，提供学生丰富资源。

****

2、“爱渡”综合课程诠释

（1）幸福体验课程：以孩子的心灵成长为核心，渗透到每一门课程当中又具有独立课程，让学生在学习中感悟幸福快乐，培养健康心理，自由成长。

（2）艺术修养课程：在课程的安排上，确保美术、音乐及其它艺术课程按照有关规定开足开齐。此外，根据学校的特色、教师的特长，以及学生的兴趣爱好，拓展出声乐、绘画、书法、舞蹈等艺术课程和活动，培养学生气质优雅的特质。课程有“真善美——硬笔书法”、“笔舞少年梦——软笔书法、”“嘉定竹刻”、“轻舞飞扬”等。

（3）科技创新课程：深化科技育人的内涵，提升科技教育质量，实施科技创新培养和教育，提高学生的创新能力。根据学生发展特点，实行科学素养分层培养机制，主要有以创新思维和实践能力为主的车模DI项目组、“车文化”微课程群、车模制作、车模绘画等微型课程等。

（4）语言感悟课程：语言是人类最重要的交际工具、思维工具和表情达意的工具。在教与学的关系中，师生之间传授知识、交流思想、沟通感情都离不开这个工具。我们不仅提倡教师开设各种关于母语的相关课程，更加鼓励各种外国语的相关校本课程，此类课程主要培养学生人际交往能力、卓越的领袖气质、开阔的视野。现阶段主要有经典诵读、典范英语。德语口语、口语交际、国外影视欣赏等。

（5）思维拓展课程：课程以思维能力为核心，着眼于解题思维和技巧方法，训练思维的敏捷、清晰、深广度，力求让学生受到启发，打开思路，排除思维定势的干扰，养成积极思维的素质及良好的思维方式，掌握多种方法并能灵活运用。如“逻辑游戏课程”、“加德纳趣味数学”、“生活中的物理”等课程，让学生在学习生活之余适当放松，劳逸结合，拓展思维，提高学习的有效性。

（6）运动竞技课程：关注学生体能和技艺的习得，培养学生的参与意识、竞争意识和进取精神，让学生具有良好的身体素质、心理素质和合作意识。

2、“爱渡”综合课程安排表

**2022学年自主拓展课(社团)课程安排表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程（社团）** | **教师** | **班级** |
| 男篮 | 王子伟 | 篮球场 |
| 女篮 | 刘    杰  | 篮球场 |
| 爵士乐团 | 李子秋外聘 | 录播、图书馆二楼、布艺教室、教师食堂、室内体育馆 |
| 足球 | 外聘 | 操场 |
| 跳绳 | 外聘 | 校园彩道 |
| 车模竞速 | 陶睿智 | 车模教室、室外车模场地 |
| 无人机编程 | 王丹、孙妍 | 翼动空间 |
| 心灵花园 | 吴佩佩 | 六（4） |
| 经典诵读（古诗文阅读） | 系    娟 | 七（3） |
| 辩论与口才 | 王欣悦 | 七（2） |
| 口语交际 | 柏慧玲 | 七（3） |
| 英语诗歌 | 马丽 | 六（1） |
| 竹刻 | 陈文辉 | 七（六） |
| 中国美食鉴赏 | 桂花莹 | 六（5） |
| 流行通俗音乐演唱 | 陈敏丽 | 六（4） |
| 车壳绘画 | 叶茂震 | 六（5） |
| 软笔书法 | 外聘 | 七（1） |
| 汽车中的物理学 | 惠恩玲 | 六（2） |
| 学子规 弟子规 | 许华益 | 七（6） |

**（二）课时安排**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级周课时课程、科目 | 六 | 七 | 八 | 九 | 说  明 |
|     基 础 型 课 程 | 语    文 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
| 数    学 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 外    语 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 思想品德 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 科    学 | 2 | 3 |  |  |
| 物    理 |  |  | 2 | 2 |
| 化    学 |  |  |  | 2 |
| 生命科学 |  |  | 2 | 1 |
| 地    理 | 2 | 2 |  |  |
| 历    史 |  | 3 | 3 |  |
| 社    会 |  |  |  | 2 |
| 音    乐 | 1 | 1 |  |  |
| 美    术 | 1 | 1 |  |  |
| 艺    术 |  |  | 2 | 2 |
| 体育与健身 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 劳动技术 | 2 | 1 | 2 |  |
| 信息科技 | 2 |  |  |  |
| 周课时数 | 26 | 27 | 28 | 27 |
| 拓展型课程 | 体育活动 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| 写字 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 口语 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 阅读 |  |  |  | 1 |  |
| 物理实验 |  |  |  | 1 |  |
| 心理健康/习刻 | 1 |  |  |  | 单周心理/双周习刻 |
| 周课时数 | 5 | 4 | 3 | 4 |  |
|  | 专题教育 | 1 | 1 | 1 | 1 | 班队会课开展 |
|  | 社区服务社会实践 | 每学年2周 | 学校另行安排 |
| 探究型课程 | 2 | 2 | 2 | 2 | 六、七、八年级课题探究，九年级实验探究 |
| 晨会或午会 | 每天15-20分钟 | 具体安排后附 |
| 广播操、眼保健操 | 每天约40分钟 |  |
| 周课时总量 | 34 | 34 | 34 | 34 | 每课时按40分钟计 |

补充说明：

1、我校午会和早修阶段开展习刻特色课程，包括软笔，硬笔和竹刻

2、六年级体活课包括篮球和网球各一节，七年级体活课包括篮球和跳绳各一节，八年级和九年级由于场地限制，一节体活课安排在课外进行。

**2022学年第一学期黄渡中学作息时间表**

|  |  |
| --- | --- |
| **节  次** | **时     间** |
| 核酸检测 | 8:20之前 |
| 第一节 | 8:20----9:00 |
| 第二节 | 9:10----9:50 |
|  眼保健操 | 10:00----10:05 |
| 第三节 | 10:05----10:45 |
| 第四节 | 10:55----11:35 |
| 午  会 | 12:20----12:50 |
| 第五节 | 13:00----13:40 |
|  眼保健操 | 13:50----13:55 |
| 第六节 | 13:55----14:35 |
| 课间跑 | 14:35----15:05 |
| 第七节 | 15:05----15:45 |
| 晚托（作业辅导） | 15:55----16:45 |
| 晚托（看护） | 16:50----18:00 |

备注：1、教职工上班时间为：上午7:30---11:30；下午12:30---4:30

2、本表自2022年9月1日起实行。

**（三）专题教育**

专题教育主要安排于每周一午会时间、每周五班队会课,以及道法课。根据《市中小学专题教育整合实施指导意见（试行）的通知》要求，有序落实，并结合学校主题月、节文化等开展系列教育活动。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级主题 | 六年级 | 七年级 | 八年级 | 九年级 |
|     安全与健康  | 消防逃生演练 | √ | √ | √ | √ |
| 公共安全教育 | √ | √ | √ |  |
| 交通安全教育 |  | √ |  |  |
| 治安防范教育 |  |  | √ |  |
| 防灾自护教育 | √ |  |  |  |
| 网络安全教育 |  | √ |  |  |
| 食品安全教育 | √ | √ | √ | √ |
| 预防艾滋病教育 |  |  | √ | √ |
| 心理健康教育 | √ |  |  |  |
| 法律与道德  | 禁毒教育 |  | √ | √ |  |
| 反邪教教育 |  |  |  | √ |
| 反欺凌教育 | √ |  |  |  |
| 法制廉洁教育 |  | √ |  |  |
| 诚信教育 | √ |  |  |  |
| 预防青少年网络成瘾教育 | √ |  |  |  |
| 民族与文化  | 爱国主义教育 | √ | √ | √ | √ |
| 民族团结教育 |  | √ |  |  |
| 感恩教育 |  | √ |  | √ |
| 节俭教育 | √ |  | √ |  |
| 节庆教育 | 中秋 | 重阳 | 端午 | 清明 |
| 社会与责任  | 实事新闻教育 | √ | √ | √ | √ |
| 垃圾分类教育 | √ | √ | √ | √ |
| 社会责任教育 | √ | √ | √ |  |
| 理想职业教育 |  |  | √ | √ |
| 爱护公物教育 | √ | √ |  |  |
| 文明礼仪教育 | √ |  |  |  |

**四、课程实施**

我校根据上海市教委规定的课程目标，以先进的课程理念为指导，结合学校实际，制订2021学年度学校课程计划，加强学校课程管理，切实贯彻落实上海市中小学课程计划。

**（一）基础型课程要求**

基础型课程计划严格按照市教委公布的《上海市初中2018学年度课程计划》的要求实施。

**1. 备课----加强针对性**

（1）认真学习课程改革的理念，深入钻研学科课程标准，研读全册教材，了解掌握新课程教材的特点，把握知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维教学目标，根据学生实际情况，不断地对课程进行开发与整合。

（2）关注学生自主学习情况，掌握学生的知识基础和学习能力，从学生的需求出发，确立教学目标、重难点，设计教学环节，选择恰当的教学方式方法和媒体安排好每节课的授课计划。

（3）有准备地进行集体备课，要求定时、定点、定内容、定主讲人，要认真做好《备课组活动记录》，每学期上交教学处。教案应体现教学目标、重点难点、教学步骤、方法、环节设计意图、教学准备、板书及课后小结等。

**2. 上课----提高实效性**

（1）认真落实预设的教学目标，合理调整生成的教学目标，教学内容科学恰当，密度合理，教学组织严密，切实做到堂堂清。

（2）师生关系平等、和谐、民主，教学气氛活跃、生动、愉快，能适时开展有效的小组合作学习。学生有主动学习的情境，有充分思考、探究、研讨的时空。

（3）恰当使用教学媒体和技术，选择多样灵活的教学方法，培养学生的创造思维和实践能力，教学语言准确、清晰、有亲和力。

（4）在课堂上关注每一个学生，适度组织指导评价；教学语言准确、清晰、有亲和力。

**3. 作业----重视有效性**

（1）精心设计预习作业，培养预习能力，为课堂教学打好基础。

（2）课后作业设计目的性强，作业量适当；有层次，有弹性，形式多样，趣味性强；书面口头相结合，课内课外相结合，动脑与操作相结合，引导学生多样化的富有个性的学习。

（3）作业要求规范，培养学生良好作业习惯。精心批改学生作业，统批、面批相结合，及时反馈矫正。

**4. 辅导-----关注层次性**

为争取提高教学质量，提倡各科教师要充分利用课内外时间有计划地、有针对性地对学生进行辅导。注重对“两头生”的强化辅导，使尖子生与后进生均在原有基础上有所进步。成绩处于中间状态的学生也能通过辅导实现学习成绩的跨越。

**5. 评价-----注重激励性**

做好学生成绩的考查监测工作，学生学业测评工作纳入教学计划；考察形式要多样，开卷、闭卷、书面、口试、调查、实验等等；要认真搞好测评分析，并发挥评价的激励作用，着眼于学生对不足的弥补和提高，以及教师有针对性地改进自身的教学。

**（二）拓展型课程要求**

本着“加强基础，促进发展”的要求，学校课程实施加强针对性，努力保障学生达到共同的基础，并为学生个性特长的发展拓宽学习的时空。

学校拓展型课程横向布局上以语言文学学习领域、数学学习领域、理化、科学学习领域、艺术学习领域、社会实践学习领域丰富课程学习的选择性。为夯实学习基础，彰显学科特色，设置学生限定拓展科目和自主拓展科目。按照学校民族文化基地学校的特色要求，开展习字、刻字、励志课程，在六年级开设软笔书法课、篮球和网球课，七年级开设硬笔书法课、篮球和橄榄球课，八年级设立竹刻课，并在六、七年级开设艺术修养（书法、竹刻、茶艺、经典诵读、合唱团等）、运动竞技（跆拳道、篮球、定向越野、网球、击剑、橄榄球等）、科技创新（车模竞速、DI、CAD设计与激光雕刻、汽车中的物理学，无人机课程等）、思维拓展（数学基础、数独、思维导图）、幸福体验（心灵花园、创意烘焙、畅游天下）、语言感悟（演讲与口才、英语配音、英语唱诗班、跨文化交际等）共六大类32门拓展课程供学生选修，希望得到进一步提高。

六、七年级统一安排综合类拓展课1节，并根据学生的学习基础与能力设置不同的拓展科目以保障学生不同基础上的发展

**（三）研究型课程要求**

参照《黄渡中学探究性课程设计》纲要，六、七年级以单元教学、主题探究作为主要形式；八、九年级组成由教导处、年级组及课题指导教师组成的备课组，制定阶段教学计划，通过课堂探究等拓展学生的视野，提供学生立题的丰富资源，通过课程的形式让学生与教师组成课题组，并实施课题的研究。

**五、课程评价**

**（一）学生学习评价**

**1、基础型课程的评价**

基础型课程学生学习评价由过程性评价和结果性评价两部分构成

过程性评价：包括学习态度、学习发展组成，各占评价总分的10%

结果性评价：期终成绩40%，期中成绩30%，平时成绩30%

**2、拓展型课程的评价**

（1）提倡在拓展性课程中实施多元评价、过程性评价的方式。

（2）不同的科目性质可制定不同的评价计划，可以采取考试、小论文、小组研究课题、课堂表演、演讲等多种形式进行。

**3、探究型课程的评价**

（1）探究型课程的评价依据《探究型课程形成性手册》内容实施。

（2）注重在实施中多元评价、过程性评价的方式。

（3）组成师生共同参与的课题评价小组进行评价。

**（二）教师教学评价**

学校对教师教案定期检查，随堂听课，公开课，访谈，问卷等方式对教师课堂教学，课程设置等方面进行评价，并搜集相关的建议和意见。具体途径有：

学校将通过问卷、访谈、座谈、自主督导等形式收集学生、家长对授课教师教学、课程设置等方面的意见及建议。具体途径有：

1、班级日志

2、学年度学生对教师问卷评价表

3、家长开放日、家长会等

4、教学常规检查

5、行政执勤日志

6、考试成绩分析

以上的各项评价与教师考核挂钩。同时通过以上的评价途径也对相应课程的效果进行了过程性评价。学校还不断通过专题研讨等形式及时对教学、课程进行调整与优化。

**（三）课程效果评价**

学校将通过以下形式对三类课程进行评价。

基础型课程通过学科考试分析、听课调研、学生意见反馈、家长意见反馈等方式进行评价。

拓展型课程通过成果展示、活动成绩、学生打分等方式进行评价。

探究型课程通过探究型成果展示、活动展示、学生打分等方式进行评价。

**六、保障措施**

**（一）规章制度**

黄渡中学教学管理部门制定了《黄渡中学作业布置及批改常规》、《黄渡中学期中、期末考试管理制度》、《黄渡中学教研工作管理制度》、《黄渡中学探究、拓展课程教学常规》等相应制度，保障课程建设目标符合学生发展需求与学校整体课程发展规划相一致；确保各项工作按规章开展，课程设计、开发和实施、评价规范合理，有可操作性。

**（二）管理措施**

为加强课程的管理与研究，成立“学校课程管理小组”，负责对进行总体设计、规划、统筹，常规管理、教学考评、特色课程的认定等工作。“学校课程管理小组”成员构成：校长、分管副校长、教导主任、科研主任、教研组长、校内外专家、家长代表等组成。常规管理一般由学校教导处负责，各学科教研组为执行落实部门，教师为开发主体。定期对课程的开设情况进行评估、检查、反馈、评价，及时调整和改进，确保课程的开课质量，保证课程开发与建设的有序性、科学性。

**（三）资源利用**

教师和学生是不可分割的整体，是课程构成的最为重要的元素。教师是教育的核心，是课程开发与建设的主体，一个优秀的教师团队如同一艘装备精良的航空母舰，是保障学校发展、学生发展最根本的力量。进行校本课程的开发与研究既是教师专业化发展的内在需要，更是进行教育教学改革，加强教育研究的发展需要。教师可以通过课程将自己的兴趣或优势智能付诸于教学实践，扩宽知识，拓展研究领域，也可以通过这样一个平台实现自己的教育理想与人生价值。

学科教研组、集备组、教师必须认真分析研究学生群体，通过问卷调查、访谈、座谈等多样的调研形式，结合学生身心发展规律和特点，走进学生，了解学生所需，掌握学情，有针对性的开发相关课程。

借助社会资源拓展课程领域。学校地处上海国际汽车城，毗邻同济大学嘉定校区，辐射范围内有汽车博览公园，大众汽车制造厂、嘉定竹刻等丰富的资源。学生家长、周边资源、地域文化、地方特色、社会名人、社会团体、高校专家等均可作为课程资源，可以建立“社会资源类课程资源库”。此类资源可合作开发“车文化”精品课程。

**（四）专业发展**

以校本研修为依托，加快教师专业化建设，是学校发展的必然选择。学校树立教师终身学习的现代教育观，加强校本教研，搭建学习、交流与展示平台，教师专业化建设得到明显加强。坚持开展项目研究，在教学研究和实践中打造教学骨干队伍。以课堂攻坚、教学大奖赛、校本研修等不同方式提升教师专业发展水平、培养品牌教师、形成强优势学科。校本教学研修工作重点放在教研文化的建设，加强教育教学管理制度的落实，提升教研组、备课组、教师个体科研意识。引导教师关注教和学的有效性，关注如何满足学生的个性发展与不同需求，促进教师队伍的专业成长。

      嘉定区黄渡中学

2022.8.26